

## Formulier POP (persoonlijk ontwikkelplan)

Leerling- en projectinformatie	
Naam	Jasin Taha
Team	Imadeddine Faiq, Younes Taha en Ridwan Bouchalick
Project	CRISPR-Cas Corona kit
Startdatum project	25-02-2021
Einddatum project	23-05-2021

SMART leerdoelen (opstellen bij start project)			
<p><b>Specifiek leerdoel</b> voor dit project: Welke vaardigheden? (2 leerdoelen per project) Noteer hierbij uit het Excel- document Competentiemonitor, per leerdoel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competentie</li> <li>2. Code leerdoel</li> <li>3. Zin leerdoel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motiveren</li> <li>2. Resultaatgerichtheid</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FB</li> <li>2. EA</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blijft ook in een negatieve sfeer optimistisch.</li> <li>2. Onderneemt actie wanneer resultaten tegenvallen, ongeacht de oorzaak en/of de persoon, (gepast of ongepast, als er maar iets gebeurt – zie ook inlevingsvermogen).</li> </ol>		
<p><b>Meetbare resultaten</b> (2 tot 5 resultaten per leerdoel)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motiveren</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Als wij zien dat we niet lang boos blijven staan bij een probleem.</li> <li>2. Door te kijken naar mogelijke oplossingen in plaats van wat er fout is gegaan.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Resultaatgerichtheid</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door mijn groepsleden steeds te vragen of alles goed gaat en in geval van problemen in te grijpen.</li> <li>2. Als er binnen het groepje iets fout dreigt te gaan dien ik na te denken hoe ik dit kan oplossen.</li> </ol>		
<p><b>Acceptabel?</b> Is het leerdoel uitdagend? Biedt het mogelijkheid tot ontwikkeling?</p>	<p>Ja, optimistisch blijven is niet altijd even makkelijk.</p> <p>Ja, ingrijpen tijdens problemen is belangrijk, dan worden die problemen niet groter</p>		
<p><b>Realistisch?</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>&lt;naam teamlid&gt;:</td> <td>Ridwan, tijdens problemen mij informeren.</td> </tr> </table>	<naam teamlid>:	Ridwan, tijdens problemen mij informeren.
<naam teamlid>:	Ridwan, tijdens problemen mij informeren.		

Geef voor minimaal één teamgenoot aan hoe hij/zij je gaat helpen bij het werken aan dit leerdoel	<naam teamlid>:	Imadeddine, tijdens problemen mij informeren.
	<naam teamlid>:	Younes, tijdens problemen mij informeren.
	Evt. overige opmerking:	
Tijdgebonden: deadlines specifiek voor het POP (o.a. evaluatiemomenten)	25-02-2021 Start 26-3-2021 Tussenevaluatie 09-06-2021 Einde	

Tussenevaluatiemoment	
Datum tussen-evaluatie moment	26-3-2021
Wat zijn de vorderingen tot nu toe? (Specifiek + meetbaar)	Ik heb het goed met mijn teamleden gehad over wat ik nu deed/hoe ik nu functioneer. Ik heb nog te weinig mijn verbeterpunten opgeschreven.
Welke obstakels ben je tegengekomen? Denk aan de samenwerking met het team!	De samenwerking met het team liep tot nu toe niet heel erg goed. Hierdoor functioneer ik persoonlijk ook minder goed. Ik doe tijdens de lessen minder dan normaal.
Wat heb je daarvan geleerd?	Hier leer ik van de je ervoor moet zorgen dat alle teamleden goed overweg kunnen met de teamleider.
Hoe ga je nu verder?	We gaan een gesprekje aan met elkaar en kijken hoe we nu samen ons project kunnen uitzingen.

Eindevaluatie project	
Datum eindevaluatie	09-06-2021
Wat zijn de meetbare resultaten wat betreft je leerdoelen?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motiveren</li> <li>2. Resultaatgerichtheid</li> </ol> <p>1. Ik heb mijn groepsleden geprobeerd te motiveren. Ik checkte hoe ze aan het werk waren en ze kwamen naar mij, als ze ergens in de knoop zaten met iets. Ik probeerde ze dan te motiveren</p> <p>2. Mijn groepsleden keken ook naar mij en vroegen mij tijdens het project ook vaak, wat ik aan het doen was en of ik wel gericht was op het precieze resultaat.</p>

<p>Blik terug op hoe je aan je leerdoelen hebt gewerkt. Kies voor minimaal één van je leerdoelen een situatie uit waarvan je veel hebt geleerd en reflecteer hierop met behulp van de STARR methode: (<b>S</b>ituatie, <b>T</b>aak, <b>A</b>ctie, <b>R</b>esultaat en <b>R</b>eflectie)          Wat was hierbij de rol van je teamgenoten?</p>	<p>Motiveren</p> <p><b>Situatie</b>          Younes wist niet precies hoe hij de brochure moest maken. De brochure was groot en bevatte meer informatie dan bijvoorbeeld de flyer of infographic.</p> <p><b>Taak</b>          Ik wilde younes een helpen door middel van op google te zoeken naar geschikte webpagina's om een brochure te maken.</p> <p><b>Actie</b>          Ik heb dat dus gedaan en heb verschillende websites bezocht en uiteindelijk de beste edit website die ik zag aan Younes laten zien.</p> <p><b>Resultaat</b>          Zo hebben wij uiteindelijk de brochure alsnog goed kunnen maken en volledig kunnen afronden. Het zag er een beetje lastig uit aan het begin, maar nu snap ik en mijn groepsleden hoe dit precies moet.</p> <p><b>Reflectie</b>          Ik heb hier ook zelf wat van geleerd. Ik moest de brochure niet maken maar als ik dat wel had moeten doen, dan zou ik dat waarschijnlijk ook niet zo snel gemaakt kunnen hebben. Ik snap nu dus ook zelf iets nieuws doordat ik mijn teamlid heb geholpen.</p>
<p>Wat betekent dit voor het volgende project?          Aan welke leerdoelen wil je gaan werken?</p>	<p>Dat ik meer gemotiveerd ben ik anderen beter kan helpen.</p> <p>Het volgend project wil ik mij gaan richten op initiatief en creativiteit.</p>